

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета
МОУ «Малореченская школа им. полного
кавалера ордена Славы А.А.Джи» г. Алушты
Протокол от 03.04.2026г № 2

УТВЕРЖДЕНО

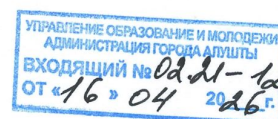
Директор МОУ «Малореченская школа
им. полного кавалера ордена Славы
А.А.Джи» г. Алушты

Э.Ш.Караметов

Приказ от 08.04.2026г № 80



Отчет
по результатам самообследования
Муниципального общеобразовательного
учреждения
«Малореченская школа имени полного кавалера
ордена Славы Алексея Алексеевича Джи»
города Алушты
за 2025 год



РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета
МОУ «Малореченская школа им. полного
кавалера ордена Славы А.А.Джи» г. Алушты
Протокол от 03.04.2026г № 2

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ «Малореченская школа
им. полного кавалера ордена Славы
А.А.Джи» г. Алушты

Э.Ш.Караметов
Приказ от _____ 2026г №

Отчет
по результатам самообследования
Муниципального общеобразовательного
учреждения
«Малореченская школа имени полного кавалера
ордена Славы Алексея Алексеевича Джи»
города Алушты
за 2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ		стр
1.	Общие сведения об образовательном учреждении	3
2.	Структура образовательного учреждения, уровень и направленность реализуемых образовательных программ	4
3.	Оценка системы управления образовательным учреждением	5
4.	Оценка качества кадрового обеспечения 4.1. Сведения о педагогических работниках. 4.2. Повышение квалификации и профессиональная переподготовка	8
5.	Оценка условий обеспечения образовательного процесса 5.1. Материально-техническая база 5.2. Обеспечение безопасности образовательного процесса	10
6.	Оценка организации образовательного процесса 6.1. Режим работы общеобразовательного учреждения 6.2. Контингент общеобразовательного учреждения Комплектование классов	13
7.	Оценка содержания образовательной деятельности 7.1. Образовательные программы 7.2. Учебный план. 7.3. Внеурочная деятельность.	15
8.	Оценка учебно-методического обеспечения 8.1. Методическая работа 8.2. Воспитательная работа 8.3. Деятельность ученического самоуправления 8.4. Работа психологической службы	18
9.	Оценка результативности образовательной деятельности 9.1. Результаты освоения образовательных программ по итогам 2024 -2025 г Качество подготовки выпускников 9.2. Анализ результатов государственной итоговой аттестации 9.3. Анализ работы с одарёнными детьми. Достижения обучающихся.	23
10.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	30
РАЗДЕЛ II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ		32
Общие выводы по итогам самообследования		34

Самообследование Муниципального общеобразовательного учреждения « Малореченская школа имени полного кавалера ордена Славы Алексея алексеевича Джи» города Алушты (далее – МОУ «Малореченская школа им. полного кавалера ордена Славы А.А.Джи» г. Алушты) проводится в целях формирования открытого и общедоступного информационного ресурса, содержащего сведения о результатах деятельности общеобразовательного учреждения, на основе которых может быть произведена объективная оценка качества работы школы и определены перспективные направления ее развития на следующий отчетный период.

Цель самообследования: проведение внутренней экспертизы с целью всестороннего анализа деятельности МОУ «Малореченская школа им. полного кавалера ордена Славы А.А.Джи» г. Алушты за 2025 год.

Процедура самообследования способствует:

- определению соответствия критериям показателей государственной аккредитации, образовательным целям и социальным гарантиям;
- рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения;
- возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях;
- отметить существующие проблемные зоны;
- задать вектор дальнейшего развития школы.

Источники информации:

Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ОУ (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания уроков, дополнительного образования, статистические данные).

Форма предъявления информации:

Отчет по самообследованию, утвержденный руководителем образовательного учреждения на электронных и бумажных носителях. Самообследование проводилось в соответствии с Положением о проведении самообследования МОУ «Малореченская школа им. полного кавалера ордена Славы А.А.Джи» г. Алушты

РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общие сведения об образовательном учреждении

Полное официальное наименование образовательного учреждения: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Малореченская школа имени полного кавалера ордена Славы Алексея Алексеевича Джи» города Алушты. Сокращённое официальное наименование образовательного учреждения: МОУ «Малореченская школа им. полного кавалера ордена Славы А.А.Джи» г. Алушты.

Место нахождения образовательного учреждения: 298520, Российская Федерация, Республика Крым, г. Алушта, с. Малореченское ул. Подгорная д.5.

Юридический адрес: 298520, Российская Федерация, Республика Крым, г. Алушта, с. Малореченское ул. Подгорная д.5.

Учредитель: муниципальное образование городской округ Алушта.

Функции и полномочия Учредителя образовательного учреждения осуществляет администрация города Алушты Республики Крым.

Виды экономической деятельности: основное общее и среднее (полное) общее образование, начальное общее образование и дополнительное образование детей и взрослых.

Образовательное учреждение в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, федеральными

законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации и Республики Крым, решениями вышестоящих органов, осуществляющих управление в области образования, Уставом МОУ «Малореченская школа им. полного кавалера ордена Славы А.А.Джи» города Алушты, представляет собой модель классической общеобразовательной школы, открытой для всех обучающихся, обеспечивающей достаточный уровень подготовки по всем учебным предметам. Все направления деятельности МОУ «Малореченская школа им. полного кавалера ордена Славы А.А.Джи» города Алушты регламентируются локальными нормативными актами, в том числе: Коллективным договором, положениями, порядками, правилами, инструкциями

Наличие свидетельств:

- а) о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице, зарегистрированном 30.12.2014 года. Выдано Инспекцией Федеральной налоговой службы по г.Симферополю за основным государственным регистрационным номером (ОГРН) 1149102171294;
 - б) о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации в Инспекции Федеральной налоговой по г.Алуште Республики Крым, присвоен ИНН № 9101005499; КПП 9101101001;
 - в) свидетельства на право оперативного управления недвижимым имуществом, выданные 27.05.2016 г. Государственным комитетом по регистрации и кадастру Республики Крым № 90-90/016-90/001/999/2016-4414/1, № 90-90/016-90/001/999/2016-4416/1.
 - г) лицензия на осуществление образовательной деятельности от 26.05.2017 г., серия 82 Л 01, № 0001093, регистрационный номер 1026, выданная Министерством образования, науки и молодёжи Республики Крым, согласно которой МОУ «Малореченская школа им. полного кавалера ордена Славы А.А.Джи» г. Алушты может осуществлять свою деятельность по предоставлению услуг начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительного образования детей и взрослых.
 - д) свидетельство о государственной аккредитации №0345 от «15» декабря 2017 г.
- МОУ «Малореченская школа им. полного кавалера ордена Славы А.А.Джи» города Алушты строит свои отношения с другими учреждениями, предприятиями, организациями и гражданами во всех сферах деятельности на основе договоров. Регулирование отношений с родителями осуществляется также на основе договора. Условия приёма в МОУ «Малореченская школа им. полного кавалера ордена Славы А.А.Джи» города Алушты регламентируются Уставом и Положением о приёме граждан на обучение по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующим законодательству и заявленному статусу.
- Перечень локальных актов школы полон и целесообразен, соответствует перечню и содержанию Устава школы, и законодательству Российской Федерации.

2. Структура образовательного учреждения, уровень и направленность реализуемых образовательных программ

Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующий трем уровням образования:

I уровень – *начальное общее образование* (нормативный срок освоения – 4 года), 1-4 класс – обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Начальное образование является базой для получения основного общего образования.

II уровень – *основное общее образование* (нормативный срок освоения 5 лет), 5-9 класс – обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, создает условия для становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования.

III уровень – *среднее общее образование* (нормативный срок обучения 2 года), 10-11 класс – является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающей освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности.

В МОУ «Малореченская школа им. полного кавалера ордена Славы А.А.Джи» г.Алушты обучается 254 обучающихся в 12 классах, из них:

2024-2025 учебный год	Количество классов	Количество учащихся	Средняя наполняемость класса
Начальные классы	4	91	22,8
5-9 классы	6	131	21,8
10-11 классы	2	32	16
Всего	12	254	21,16

В школе создана система воспитательной работы, дополнительного образования, обеспечена внеурочная занятость обучающихся.

В первый класс школы принимаются дети, которым исполнилось не менее шести лет шести месяцев до 1 сентября текущего года, при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста восьми лет. При приеме обучающегося школа знакомит родителей (законных представителей) с Уставом Учреждения, лицензией на право ведения образовательной деятельности, основными образовательными программами, реализуемыми Учреждением, и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса, в том числе режим занятий обучающихся, порядок регламентации и оформления отношений Учреждения и обучающихся, воспитанников и (или) их родителей (законных представителей).

Вывод: Данная структура школы соответствует функциональным задачам муниципального образовательного учреждения и Уставу школы.

3.Оценка системы управления образовательным учреждением

Управленческая система

Управленческая деятельность – это деятельность субъектов управления по упорядочению педагогического процесса в целях реализации государственного заказа, заказа родительского сообщества, а также самореализации участников образовательных отношений и переводу всей системы в новое, более качественное состояние. Управление МОУ «Малореченская школа им. полного кавалера ордена Славы А.А.Джи» города Алушты осуществляется в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Система управления МОУ «Малореченская школа им. полного кавалера ордена Славы А.А.Джи» города Алушты представляет специфический вид управленческой деятельности,

целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательного процесса условий для:

- развития;
- роста профессионального мастерства;
- проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию и самоактуализации.

Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Формами самоуправления являются: Управляющий совет школы, Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива, Совет обучающихся, Попечительский совет.

В целях совершенствования общественного самоуправления общее руководство школой осуществляет управляющий совет школы, состоящий из представителей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, представителей общественности.

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников в МОУ «Малореченская школа им. полного кавалера ордена Славы А.А.Джи» города Алушты, действует педагогический совет – коллегиальный орган, объединяющий всех педагогических работников школы. Педагогический совет рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучение и распространение передового педагогического опыта. К компетенции этих органов отнесено множество вопросов. В том числе – выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации; обсуждение и утверждение программы развития школы; единые требования к работе с обучающимися; мониторинг состояния, условий и результатов учебно-воспитательного процесса, согласование локальных актов и многое другое.

Трудовой коллектив составляют все работники, участвующие своим трудом в его деятельности на основе трудовых договоров. Полномочия коллектива осуществляются общим собранием трудового коллектива.

Принцип единоначалия представлен деятельностью директора школы.

Все решения по управлению школой, соответствующие действующему законодательству, оформляются протоколами заседаний органов самоуправления и утверждаются приказами директора.

В качестве общественных организаций управления в МОУ «Малореченская школа им. полного кавалера ордена Славы А.А.Джи» города Алушты действуют общешкольные родительские собрания, классные и общешкольные родительские комитеты, совет по профилактике правонарушений, которые содействуют объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания обучающихся, оказывают помощь в определении и защите социально незащищённых обучающихся.

Классные органы самоуправления организуют внеурочную работу внутри класса, согласовывая свою деятельность с Советом ученического самоуправления школы. Направляет работу детей классный руководитель, курирует педагог-организатор.

В школе функционируют следующие структурные подразделения:

Методический совет – заместитель директора по УВР, руководители предметных МО, педагог-психолог; предметные методические объединения – учителя-предметники по образовательным областям; МО классных руководителей – заместитель директора по ВР, классные руководители 5-11 классов. Библиотека – педагог-библиотекарь;

Информатизация образовательного процесса –учитель информатики. Каждое структурное подразделение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. При этом основной формой взаимодействия администрации и педагогического коллектива является обмен информацией, индивидуально-групповые консультации, собеседования.

Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом по образовательному учреждению. С 1 сентября 2021 в школе введена должность советника директора по воспитательной работе. и взаимодействию с общественными объединениями.

№	должность	ФИО	Образование	Стаж в должности
1	Директор	Караметов Эскендер Шевкетович	высшее	14 лет
2	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Корниенко Ольга Владимировна	высшее	22 года
3	Заместитель директора по воспитательной работе	Алехина Наталья Александровна	высшее	11 лет

Функциональные обязанности администрации, обеспечивают режим жесткого функционирования и гибкого развития, однако все члены администрации владеют всеми основными вопросами, в случае необходимости осуществляют замену. Это обусловлено достаточным уровнем управленческой культуры, владением современными информационными технологиями.

Основными формами координации деятельности аппарата управления школы являются:

- совещание при директоре .
- совещание при заместителе директора по УВР, ВР

Информационно-аналитическая деятельность администрации школы осуществляется при помощи ПК, имеется выход в Интернет. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности школы осуществляется при проведении ВШК и обсуждении на оперативных совещаниях , методическом совете или методических объединениях, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану. Школьная документация представлена справками директора и заместителей директора, протоколами педагогического и методического советов, совещаний при директоре, книгами приказов по основной деятельности и кадровым вопросам, планами и анализом работы за год, программами образовательного учреждения.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию внутришкольного контроля (ВШК). Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. ВШК призван в конечном счете повысить качество образования.

Внутришкольный контроль был спланирован по направлениям:

- контроль за выполнением всеобща: на протяжении всего учебного года осуществлялся оперативный контроль за посещением учебных занятий обучающимися школы.
- контроль за состоянием преподавания учебных предметов осуществлялся путем посещения уроков; через анализ выполнения полугодовых, итоговых работ с помощью анализа успешности и качества усвоения учебного материала по предметам, анализа внеклассной работы по предмету.
- контроль за состоянием знаний, умений и навыков; контроль за ведением школьной документации;

- контроль за работой педагогических кадров: анализ приемов и методов работы каждого педагога, посещение уроков молодых и вновь прибывших педагогов.

Формы контроля:

а) обзорный тематический контроль:

- состояние школьной документации;

- проверка личных дел (списочный состав, наличие необходимых документов, годовые оценки); проверка классных журналов (работа со слабоуспевающими обучающимися, посещаемость обучающихся, контроль и учёт знаний обучающихся, объективность выставления итоговых оценок обучающимся, выполнение теоретической и практической части образовательных программ), журналов внеурочной деятельности;

- контроль рабочих программ педагогов;

- выполнение правил техники безопасности на уроках химии, физики, физической культуры, технологии; использование информационных технологий;

- обеспеченность обучающихся учебной литературой;

б) классно-обобщающий контроль согласно годовому плану;

в) предметно-обобщающий и персональный контроль;

г) оперативный контроль и фронтальный контроль:

- посещение администрацией школы уроков учителей и взаимопосещение уроков учителями в рамках предметных недель; посещение школы обучающимися.

Применяемые методы контроля:

- наблюдение (посещение уроков, внеклассных мероприятий);

- изучение, проверка документации;

- проверка знаний (срезы, тесты, контрольные и диагностические работы);

- анкетирование всех участников образовательного процесса;

- собеседование с педагогами; анализ.

По результатам внутришкольного контроля издавались приказы, составлялись сравнительные таблицы, графики, проводились собеседования. Кроме этого, ВШК является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно.

Контроль за состоянием хозяйственной деятельности, за качеством работы обслуживающего персонала имеет системный открытый характер. Указанные вопросы рассматривались на совещании при директоре. В результате проверок школы различными инстанциями замечаний по нарушению финансовой и хозяйственной деятельности не было.

Вывод: уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации школы достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями УВП. Анализ хода и итогов учебно-воспитательного процесса достоверен и полон.

4.Оценка качества кадрового обеспечения

МОУ «Малореченская школа им. полного кавалера ордена Славы А.А.Дижиги» города Алушты на 100% укомплектовано кадрами. Общая численность сотрудников в школе – 40, из них 3 чел. – административный персонал, 22 чел. – педагогический. и 15 чел. – технический персонал.

4.1 Сведения о педагогических работниках.

	Кол-во	%
Общее количество работников ОУ (все работники)	40	100
Всего учителей (физических лиц, без учителей, находящихся в отпуске по уходу за ребенком)	25	100
Учителя – внешние совместители	1	4
Учителя с высшим образованием из них:	21	84
с высшим педагогическим	20	95

с высшим (не педагогическим), прошедшие переподготовку	1	5
Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет (физические лица)	25	100
из них:		
по ФГОС	25	100
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего):	23	
из них:		
Имеют высшую квалификационную категорию	16	64
Имеют первую квалификационную категорию	5	20
Имеют соответствие занимаемой должности	2	8

Характеристика административно-управленческого персонала

	Количество
Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего)	3
Административно-управленческий персонал (штатные единицы) (всего)	2,5
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	2
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 5 лет (физические лица)	3
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	3
Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности (физических лиц)	3

Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения

	Кол-во
Педагоги - психологи	1
Учителя - логопеды	-
Учителя - дефектологи	1
Социальные педагоги	-
Педагоги дополнительного образования	1
Медицинские работники (физические лица, включая совместителей)	1

4.2. Повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогических кадров.

Повышение квалификации педагогов в период реформирования образовательной системы – насущная задача сегодняшнего дня. Невозможно говорить о перспективах развития школы, о внедрении в педагогическую практику новых форм и методов организации учебного процесса без системной работы по обучению кадров, которая проводится как на уровне муниципалитета, так и на уровне школы. Повышение квалификации носит системный и плановый характер.

Формы повышения квалификации:

- курсовая подготовка в ГБОУ ДПО «КРИППО»;
- практико-ориентированные вебинары ;видеоконференции;
- самообразование;
- обмен опытом в рамках взаимодействия между школами.
- дистанционные курсы повышения квалификации на базе других учреждений.

Курсы повышения квалификации на базе КРИППО в 2025 году прошли 8 человек и на базе других учреждений - 6 человек. С целью реализации ФОП в план непрерывного

профессионального образования педагогических и управленческих кадров в 2025 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

Аттестовались в 2025 году 8 человека.

- на высшую категорию - 7 человек

- получили СЗД - 1 человек

Вывод: Анализ, имеющихся данных позволяет говорить о работоспособности коллектива, о его активности, стремлении повышать свой профессиональный уровень.

Педагоги школы активно включаются в инновационную деятельность: переход на новые ФОП, использование современных педагогических технологий, повышение информационной компетентности. Однако на недостаточном уровне остаётся активность учителей (участие в профессиональных конкурсах, исследовательских проектах). Причинами являются: современные требования при подготовке к качественному уроку, многочисленные ученические конкурсы, а вследствие чего – недостаток времени на творчество.

5. Оценка условий обеспечения образовательного процесса

5.1. Материально-техническая база

МОУ «Малореченская школа им. полного кавалера ордена Славы А.А.Дижина» города Алушты располагается в двух корпусах: трехэтажном учебном корпусе, и корпусе, в котором располагаются столовая (совмещенная с актовым залом), спортивный зал, учебные мастерские. Здание построено в 1974 году.

В 2016 г. оформлены кадастровые паспорта на земельный участок и свидетельство на право оперативного управления на учебное здание.

Материально-техническая база школы включает: спортзал, кабинет физики, кабинет математики, кабинет английского языка, кабинет истории, химии, биологии, информатики, два кабинета русского языка, кабинет педагога-психолога, комбинированная мастерская (мальчики), библиотека, медкабинет, пищеблок, столовая, совмещенная с актовым залом, кабинет заместителя директора по УВР, 5 кабинетов начальной школы, 3 учебных кабинета основной и средней школы.

В школьной библиотеке имеется достаточно учебной, справочной, художественной, научно-популярной, методической литературы. Обеспеченность учебниками 100%. В течение 2024-2025 учебного года библиотечный фонд пополнился необходимым количеством учебников, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Укомплектованы кабинет информатики (2014 год) и медицинский кабинет (2022г)

В школе имеются: компьютеры – 10 единиц, ноутбуки - 27 единиц, 10 принтеров, 16 МФУ (из них 9 по программе МРСО), 2 интерактивных доски(смарт), 16 мультимедийных проекторов, из них - 9 комплексов установлены в кабинетах химии, физики, биологии, математики, информатики, начальных классов согласно программе модернизации региональных систем образования (МРСО), в рамках программы «Цифровая образовательная среда» были получены 2 смартдоски 30 планшетов, 6 ноутбуков

В кабинеты русского языка, математики, английского языка, химии, биологии, физики, начальных классов приобретены учебные материалы, мультимедийные электронные программы. Улучшена материальная база кабинетов химии, физики, биологии для проведения лабораторных работ. В сентябре 2024 года в школе открыли Центр естественно-научной и технологической направленности "Точка роста" в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Школа

получила оборудование для работы центра образования «Точки роста». В распоряжении наших учеников появились цифровые лаборатории для уроков и внеурочной деятельности по физике, химии, биологии. В вестибюле школы, коридорах, столовой установлено видеонаблюдение. Здание подключено к скоростному интернету. Уроки физкультуры, занятия спортивных кружков и секций проходят в спортивном зале, а также на спортивной площадке. Физкультурно-спортивная база школы пополнена новым спортивным инвентарём и оборудованием, которые позволяют в целом выполнять программу по физической культуре. В 2025 году школа получила возможность пользоваться реконструированным стадионом, что дало возможность полноценно проводить уроки физкультуры, формировать у учащихся интерес к занятиям в спортивных секциях и кружках при школе, в том числе футболу и легкой атлетике, формированию здорового образа жизни. В школе создан и функционирует сайт. С 1 сентября 2021 года школа включена в программу «электронный журнал». Образовательный процесс по всем предметам осуществляется с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Вывод: в целом материально-техническая база школы позволяет осуществлять образовательную деятельность на достаточном уровне. Вместе с тем, совершенствование материально-технической базы школы – это одна из главных задач, которую необходимо решить для обеспечения наиболее комфортных условий для учебно-воспитательного процесса. К вышеуказанным задачам относятся приобретение электронных образовательных ресурсов, частичная замена школьной мебели, оборудование кабинета технологии (девочки), изобразительного искусства, приобретение учебно-наглядных пособий для преподавания предметов филологического цикла, пополнение фонда учебников, приобретение оргтехники, ремонт помещений, создание медиатеки, проведение мероприятий по обеспечению безопасности учебно-воспитательного процесса.

5.2. Обеспечение безопасности образовательного процесса

Создание безопасных условий для участников учебно-воспитательного процесса является одним из приоритетных направлений в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, антитеррористические меры и соблюдение требований пожарной безопасности. Безопасность школы включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания, мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни;
- соблюдение техники безопасности учащимися и работниками школы;
- обучение учащихся и персонала школы методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

В целях обеспечения пожарной безопасности в школе проводятся следующие мероприятия:

- контроль за соблюдением нормативно-правовых актов, правил и требований пожарной безопасности, а также проведение противопожарных мероприятий;
- обеспечение первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами, установленными Правилами пожарной безопасности в РФ;
- неукоснительное выполнение требований Госпожнадзора по устранению недостатков по пожарной безопасности;
- совершенствование системы оповещения о пожаре и эвакуации людей при пожаре;
- перезарядка и техническое обслуживание огнетушителей (в сроки, согласно паспорту);
- защита от пожара электросетей и электроустановок, приведение их в противопожарное состояние;
- поддержание в надлежащем состоянии путей эвакуации и запасных выходов.

Обеспечение пожарной безопасности конкретизируется в организационных приказах директора школы перед началом учебного года и в течение всего учебного года в зависимости от конкретной обстановки. В 2018 году з принята в эксплуатацию

автоматическая система пожарной сигнализации и система оповещения и управления эвакуацией людей из помещений школы, проведено техническое обслуживание огнетушителей, установлены противопожарные двери в двух электрощитовых, обновлены пожарные знаки.

Обеспечение электробезопасности школы регламентируется Правилами технической эксплуатации электроустановок потребителей (ПТЭЭП).

Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму включает:

- проведение совещаний, инструктажей и планерок по вопросам противодействия терроризму и экстремизму;
- непрерывный контроль выполнения мероприятий по обеспечению безопасности;
- организацию взаимодействия с правоохранительными органами и другими службами, с родительской общественностью.

Организация противодействия терроризму регламентируется основными законодательными актами и иными нормативными правовыми документами. Опираясь на эти документы, в школе разработан пакет документов по организации работы по антитеррористической защищенности образовательных учреждений: паспорт антитеррористической защищенности образовательного учреждения, приказы, инструкции, памятки. Проводятся инструктажи по обучению правилам поведения при угрозе и возникновении террористического акта. В целях обеспечения охраны образовательного учреждения в школе в штатном расписании предусмотрены 3 ставки сторожей. Охрана зданий сторожами в будние дни осуществляется в ночное время, в выходные и праздничные дни - круглосуточно. Сторожа обучены правилам поведения при возникновении чрезвычайной ситуации. На рабочих местах сторожей имеются должностные инструкции и номера телефонов аварийных служб, администрации школы, отдела образования и администрации города. Во время пребывания обучающихся в школе обеспечение безопасности осуществляется охранным агентством. В школе организован пропускной режим, оборудована рамка металлодетектора. Посторонние лица имеют возможность попасть в здания и помещения школы только при предъявлении документа, удостоверяющего личность, с личного разрешения директора школы или дежурного члена администрации. На посту охранника имеется журнал регистрации посетителей школы. С целью предупреждения чрезвычайных ситуаций, в том числе угрозы террористических актов, ежедневно совершается обход территории школы в целях выявления посторонних предметов и их устранения с территории школы. Систематически проводятся инструктажи по вопросам антитеррористической защищенности как с работниками, так и с учащимися школы.

Одним из важнейших направлений деятельности администрации школы является обеспечение охраны труда и техника безопасности. Наличие правил, порядков, инструкций и журналов инструктажа, учащихся по технике безопасности на рабочих местах – обязательное условие организации, управления и создания безопасных условий учебно-воспитательного процесса.

Меры по охране труда и технике безопасности призваны не допускать травматизма детей в образовательном учреждении. В школе разработаны следующие документы по охране труда: изданы организационные приказы по охране труда (приказ об организации работы по охране труда и безопасности жизнедеятельности, приказ о назначении ответственных лиц за организацию безопасности работы; приказ об обучении и проверке знаний по охране труда с работниками; приказ о назначении лица, ответственного за электрохозяйство; приказ об организации пожарной безопасности и другие), планы: (план организационно-технических мероприятий по улучшению условий охраны труда, здоровья работающих и детей; план мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма; план мероприятий по противопожарной безопасности), акты, соглашения, программы, инструкции по охране труда, должностные обязанности работников по охране труда. Со всеми сотрудниками образовательного учреждения один раз в полгода в соответствии с законодательством проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности. На

совещаниях при директоре рассматриваются вопросы охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии. Мероприятия с обучающимися по правилам безопасности жизнедеятельности включают в себя работу по правовому всеобучу в школе, которая организуется и проводится на всех стадиях образования с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих. Обучающимся прививают основополагающие знания и умения по вопросам безопасности на уроках, беседах, классных часах, практических отработках и т. д. Обучение в виде инструктажей с регистрацией в журнале установленной формы по правилам безопасности проводится перед началом всех видов деятельности как урочной, так и внеурочной. Работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма ведётся согласно плану профилактики ДДТТ. Организовано изучение правил дорожного движения с детьми 1 - 11 классов, согласно планам воспитательной работы классных руководителей. Оформлены стенды по правилам дорожного движения в обоих учебных зданиях.

Вывод: в школе ведётся работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья учащихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

6. Оценка организации образовательного процесса

6.1. Режим работы общеобразовательного учреждения

Начало занятий:

1 – 4 классы - 8ч 30 мин;

5 – 11 классы - 8ч 30 мин

Продолжительность учебного года для обучающихся 1 класса составляет 33 учебные недели;

для обучающихся 2-11 классов – 34 учебные недели.

В 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения, согласно требованиям СанПиНа

Структура учебного года

Начало учебного года – 1 сентября

Окончание учебного года – 26 мая

Продолжительность учебной недели: 5 - дней.

Регламентирование образовательной деятельности на день

Учебные занятия организованы в одну смену.

Предельно допустимая аудиторная нагрузка определяется Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" от 28 сентября 2020 года № 28

Промежуточная и итоговая аттестация.

Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения общеобразовательных программ: на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования. В соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МОУ «Малореченская школа им. полного кавалера ордена Славы А.А.Джи» города Алушты – это отметка, полученная обучающимся за год. Сроки проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов устанавливаются ежегодно Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).

6.2. Контингент общеобразовательного учреждения, формы обучения.

В школе созданы все условия для сохранения контингента учащихся - оказывается возможная помощь малообеспеченным семьям. Все дети школьного возраста, живущие в микрорайоне школы, обучаются. Детей, уклоняющихся от учебы и злостно пропускающих занятия, нет.

Преподавание ведется по учебникам, значащимся в федеральном перечне учебных изданий.

В 2024/ 5учебном году в школе обучались 64 учащихся льготных категорий, что составляет 25,2 % от общего количества детей. Сюда вошли дети из многодетных семей, находящиеся под опекой, обучающиеся с ОВЗ, дети участников СВО

Динамика численности обучающихся за 5 лет.

2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
266	260	272	259	254

На протяжении 5 лет контингент школы остается в основном стабильным, последний год наблюдается некоторое снижение численности за счет уменьшения количества учеников средней школы. В школе созданы все условия для сохранения контингента учащихся - оказывается возможная помощь малообеспеченным семьям. Все дети школьного возраста, живущие в микрорайоне школы, обучаются. Детей, уклоняющихся от учебы и злостно пропускающих занятия, нет.

В 2024/25 учебном году в МОУ «Малореченская школа им. полного кавалера ордена Славы А.А.Джи» города Алушты образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами Школы. Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности защиты Родины» — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

Внеурочная деятельность организуется с учетом интересов обучающихся и возможностей МОУ. Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программ общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого Школой.

Внеурочная деятельность осуществляется через:

- организацию кружков, секций, проектной деятельности;
- организацию деятельности ученического самоуправления, школьных клубов;

Преподавание ведется по учебникам, значащимся в федеральном перечне учебных изданий. Обеспеченность учебниками составляет 100%.

7. Оценка содержания образовательной деятельности

7.1. Образовательные программы

. В 2024/2025 учебном году была продолжена работа по внедрению ФГОС -2021. В школе постоянно осуществляется методическое сопровождение введения ФГОС: осуществлена курсовая подготовка учителей, организована работа методических объединений, проводится методическая учеба в соответствии с планом методической работы. Анализ посещенных уроков в 1-4,5-9, 10-11 классах выявил, что учителя, преподающие в этих классах планируют формирование личностных, метапредметных и предметных результатов освоения ООП. При планировании урока выделяют личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия. Структура уроков, в основном, соответствует требованиям ФГОС. В школе организовано психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в 1-4 и 5-9, 10-11 классах: проводится психологическая диагностика учащихся, совместная работа с учителями 4-х и 5-х классов по сопровождению процесса адаптации школьников. Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам и ведётся в ходе текущего и промежуточного оценивания. В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. По итогам 2024/2025 учебного года был определен уровень освоения планируемых метапредметных результатов обучающимися 1-4 классов, 5-8 классов. Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. Основное содержание оценки метапредметных результатов строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Учебный процесс в 1-9 классах ведётся с учётом здоровьесберегающих технологий. В школе созданы все условия для обеспечения обучающихся горячим питанием. Кроме того, определяется и фиксируется психологический климат на уроке, проводится эмоциональная разгрузка, ведется строгий контроль за соблюдением учащимися правильной осанки и чередованием работы в течение урока. Физкультминутки проводятся, учитывая специфику

предмета, зачастую с музыкальным сопровождением, с элементами двигательной активности и другими средствами, помогающими восстановить оперативную работоспособность (в основном в 1-5 классах).

10 и 11 классы обучались по ФГОС СОО, а это значит, что осуществляется профильный принцип образования, акцент на развитие индивидуального образовательного маршрута каждого школьника. В школе разработана основная образовательная программа среднего общего образования, которая определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени среднего общего образования и реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность. . В 2024 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования был сформирован универсальный профиль (2 предмета преподаются на углубленном уровне).. В 2024/2025 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО для обучающихся 10 и 11 классов

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе СОО предусматриваются:

- учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся;
- внеурочная деятельность.

МОУ «Малореченская школа им. полного кавалера ордена Славы А.А.Джи» города Алушты осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР. В 2024/2025 году учителя использовали на уроках ЭОР из перечня, утв. приказом Минпросвещения России. В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР. По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 04.10.2023 № 738).

С учетом требований ФГОС созданы и реализуются программы внеурочной деятельности по основным направлениям: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, социальное. Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса. Содержание данных занятий сформировано с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей). На реализацию программы внеурочной деятельности в 1-4 и 5-9-х классах выделено по 5 часов из учебного плана. Для проведения занятий привлечены педагоги школы и дополнительного образования. С 1 сентября 2024 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. . В рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2024/25 учебном году с 1 сентября 2024/25 учебного года проводился профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов «Россия – мои горизонты»

Внеурочная деятельность оказывает существенное воспитательное воздействие на учащихся: способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует

у ребенка готовность и привычку к творческой деятельности, повышает собственную самооценку ученика, его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. На внеурочную деятельность в учебном плане 1-11 классов выделено по 5 часов.

В ходе анализа установлено, что рабочие программы внеурочной деятельности на уровнях НОО, ООО и СОО реализованы на 100 процентов.

В целом качество организации внеурочной деятельности в течение учебного года можно признать удовлетворительным. В соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО (обновленные), внеурочная деятельность в 1 и 5 классах была организована по направлениям развития личности:

- внеурочная деятельность по учебным предметам (включая занятия физической культурой и углубленное изучение предметов);
- внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности;
- внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся;
- деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия;
- организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия.

Внеурочная деятельность осуществлялась в таких формах как школьный спортивный клуб, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

7.2. Учебный план

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, других видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план МОУ «Малореченская школа им. полного кавалера ордена Славы А.А.Джи» города Алушты разработан в соответствии с нормативно-правовыми документами.

Учебный план МОУ «Малореченская школа им. полного кавалера ордена Славы А.А.Джи» города Алушты обеспечивает реализацию основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования, фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам.

Для обеспечения языковых потребностей народов, проживающих на территории Республики на основании заявлений родителей (законных представителей) обучающихся в учебном плане отведены часы на изучение родных языков: крымскотатарского языка и литературы и русского языка и литературы. Их изучение осуществляется в 1-4 и 5- 8 классах. При проведении занятий по труду (технологии (5-7) осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек.

Учебный план позволяет сохранить преемственность образовательных программ, способствует полноценному базовому образованию, обеспечивая условия для создания воспитательной работы. Учебный план ориентирован на обучение и развитие детей с различным учебным потенциалом, сохраняет в необходимом объёме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне обучения. При составлении плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметами. Уровень недельной нагрузки не превышал предельно допустимый.

8. Оценка учебно-методического обеспечения

8.1. Методическая работа

работал В 2024/2025 учебном году педагогический коллектив над методической темой : : «Единое образовательное пространство: новые возможности для обучения и воспитания» Организатором и координатором методической работы на уровне школы выступает методическая служба – совокупность различных структур и видов деятельности, реализующих функции методической поддержки участников образовательного процесса в целях обеспечения качества образования.

Работа методической службы в 2024/2025 учебном году велась по основным направлениям:

- научно-методическое обеспечение изучения и реализации ФГОС;
- создание необходимых условий для внедрения инноваций в учебно-воспитательный процесс;
- реализации образовательной программы, программы развития школы;
- развитие и совершенствование системы работы и поддержки одаренных учащихся;
- совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
- использование инновационных технологий для повышения качества образования;
- обеспечение методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

В течение учебного года были использованы формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- педагогический совет;
- творческий отчет;
- доклады, выступления
- семинары;
- педагогические консилиумы;
- обсуждение проблем;
- самообразование, самоотчеты;
- анкетирование;
- наставничество;
- предметные МО;
- административные совещания.

В 2024/2025 учебном году был проведен один тематический педагогический совет: «Единое образовательное пространство: новые возможности для обучения и воспитания» Этот педсовет нацелен на совершенствование теоретической и практической подготовки педагогов и понимание вопросов, связанных с повышением эффективности педагогической деятельности. Методический совет. В 2024/2025 учебном году проведено 6 заседаний методического совета, на которых обсуждались вопросы работы школы на этапе реализации государственных образовательных стандартов основного общего и начального общего образования в учебном году, вопросы повышения качества образования, уровня методической компетентности учителей, адаптации пятиклассников, преодоление проблемы преемственности при переходе из начальной школы в основную. План методического совета школы на 2024/2025 учебный год реализован. Главное в методической работе школы – совершенствование приёмов преподавания, обучения и воспитания обучающихся на основе введения современных инновационных технологий и деятельностного подхода. Поставленные перед коллективом задачи решались через педагогические советы, работу МО, самообразование, творческие отчёты учителей, участие в профессиональных конкурсах. При планировании методической работы школы администрация стремилась отобрать те формы, которые реально позволяли бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Для повышения эффективности функционирования системы методической работы с педагогическими кадрами администрация руководствовалась нормативно-правовой базой, методическими рекомендациями Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым, ИМАЦ, КРИППО.

В 2024/2025 учебном году в школе работали методические объединения: учителей начальных классов; учителей естественно-научного цикла; социально-гуманитарного цикла; учителей математики, физики, информатики; учителей физической культуры, ИЗО, технологии; классных руководителей. Каждое методическое объединение работало над своей темой, напрямую связанной с единой методической темой школы. Все МО имели свои планы и осуществляли работу под руководством руководителей МО.

На заседаниях школьных МО обсуждались вопросы:

- Анализ результатов ВПР, ОГЭ, ЕГЭ
- Преемственность в обучении между начальной школой и основной школой.
- Внедрение ФОП
- участие во ВсОШ разного уровня.
- Подготовка учащихся к сдаче ГИА и другие.

Работа методических объединений координировалась методическим советом школы и нацелена на решение учебных вопросов, результатов образовательного процесса, согласование материалов для промежуточной аттестации учащихся, организацию и проведение предметных недель и методических дней. Следует отметить положительную работу отдельных учителей начальных классов и основной школы по повышению познавательного интереса учащихся, поиску путей повышения качества образовательного процесса, созданию условий, благоприятствующих получению качественного образования учащимися, формированию коммуникативных навыков учащихся, развитию творческих способностей учащихся и пропаганде здорового образа жизни. Однако следует продолжить внедрение деятельностного подхода в организации урочной и внеурочной работы с обучающимися; активнее использовать на уроках методы частично-поисковой, исследовательской деятельности; в урочной и внеурочной деятельности соблюдать требования здоровьесберегающих технологий; активнее планировать приемы и формы работы, обеспечивающие активность и самостоятельность мышления учащихся: система вопросов, создание проблемных ситуаций, использование учебных задач с недостающими и излишними данными, организация поисковой деятельности, создание преодолимых интеллектуальных затруднений.

Одним из средств достижений образовательных и воспитательных целей является система внеклассной работы по предметам, которая включает в себя такие традиционные мероприятия, как: предметные недели; конкурсы и др. В 2024/2025 учебном году проведены следующие предметные недели: неделя гуманитарных наук, неделя предметов естественно-научного цикла, неделя начальных классов. При проведении предметных недель использовались разнообразные формы работы с учащимися: открытые уроки и внеклассные мероприятия, акции, викторины и конкурсы. Цель проведения недель: повышение познавательного интереса учащихся, поиск путей повышения качества образовательного процесса, создание условий, благоприятствующих получению качественного образования учащимися, формирование коммуникативных навыков учащихся, развитие творческих способностей учащихся.

В план работы с педагогическими кадрами были включены различные формы работы: собеседование, изучение опыта работы учителя, посещение уроков с последующим анализом, наставничество, проведение практических семинаров и др. Каждый учитель

работал над темой по самообразованию. По результатам работы в конце года каждый готовил отчет на МО, где учитель показывал, что нового появилось в результате работы над темой, какие активные формы и методы работы использовались в учебно-воспитательном процессе по предмету, показывал на конкретных примерах, как повысились результаты, какие задачи ещё не определены, высказывалось мнение об эффективности проводимой работы, даны рекомендации по внедрению сделанных наработок в практику, проводились открытые уроки.

Учитель математики Дударева Г.А. стала победителем муниципального этапа конкурса «Учитель года России 2025» .

Вывод. Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей:

- возросла активность учителей в желании поделиться педагогическими и методическими находками;
- пополняются методические копилки учителей;
- методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Все учителя школы объединены в предметные МО, то есть, вовлечены в методическую систему школы;
- тематика заседаний МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

В ходе анализа организации методической работы были выявлены следующие проблемы:

1. Остается недостаточной работа методических объединений по организации включения педагогических работников в процесс овладения современными информационно-коммуникационными технологиями с целью повышения эффективности образовательного процесса.
2. Низкий уровень результативности обучающихся в предметны олимпиадах муниципального уровня. Недостаточна работа учителей по участию детей в олимпиадах по информатике, физике, математике, истории, литературе.
3. Слабо построена работа по участию учителей и их учеников в проектно-исследовательской деятельности.
4. Все еще малоэффективной остается работа педагогического коллектива по формированию мотивов учения, возбуждения познавательного интереса учащихся, повышения их эмоционального настроения и обеспечения единства обучения, воспитания и развития.

Вывод: с целью развития потребностей каждого участника образовательного процесса в личностном росте, в испытании ситуации успеха, необходимо , руководителям школьных методических объединений в плане работы МО на следующий учебный год учесть следующие рекомендации:

- Активизировать работу по овладению успешными методиками преподавания, освоению инновационных методик, а также выявлению, обобщению, распространению актуального педагогического опыта, своевременно освещать промежуточные результаты работы.
- Ввести в практику индивидуальное перспективное планирование работы по темам самообразования, включая выступления на педагогических советах и заседаниях объединений, осуществлять лично -ориентированный подход к каждому педагогу в процессе его работы над темой самообразования.
- Проводить контроль, диагностику, мониторинг качества проводимых мероприятий.

- Создать максимально благоприятные условия для творческой самореализации личности, раскрытию интеллектуальных способностей учащихся посредством вовлечения их в научно-исследовательские виды деятельности.
- Повысить интерес учителей к печатной деятельности: готовить к печати материалы по темам самообразования, интересным формам и методам работы.

8.2. Воспитательная работа

Воспитательная работы Школы реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО, ООО и СОО. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе Школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитников Отечества и 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

. С 1 сентября 2022 года в школе работает советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями. Основная задача советника по воспитанию — предложить ребенку как можно больше разнообразных событий, мероприятий и конкурсов, чтобы выявить сферу интересов и вовлечь в социально значимую деятельность. Работа советника по воспитанию в нашей школе органично вплетена в воспитательную работу школы, то есть на общешкольном уровне происходит единая работа и заместителя директора по воспитательной работе, и классного руководителя, и педагога – организатора, и советника по воспитанию. Советник помог влиться в РДДМ и построить работу с учетом всероссийских акций, конкурсов, тренингов.

В 2024/2025 учебном году ученики 1,2 и 3,4 классов участвовали во Всероссийском проекте «Орлята России». Это программа развития социальной активности учащихся начальных классов. Ученики под руководством классных руководителей проявляют себя в коллективных творческих делах по трекам: «Орлёнок -Эрудит», «Орлёнок -Хранитель», «Орлёнок -Мастер», «Орлёнок -Лидер», «Орлёнок -Спортсмен», «Орлёнок -Доброволец» и «Орлёнок - Эколог».

. **Вывод:** В новом учебном году предстоит повысить активность детей и желание сделать жизнь в школе более интересной и познавательной. Поучаствовать во Всероссийских проектах.

В 2024/2025 году Школа продолжила реализовывать Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в МОУ «Малореченская школа им.полного кавалера ордена Славы А.А.Дижиги» г.Алушты строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2024/2025 году составил 72%.

В 2024/25 учебном году школа реализовывала 5 дополнительных общеразвивающих программ по трем направлениям:

- спортивное – секции «Волейбол», «Баскетбол»; «Подготовка к сдаче ГТО»
- экологическое – школьное лесничество «Крокус»
- военно-патриотическое –объединение «Юнармия».
- школьный музей, театр.

Вывод: дополнительное образование в школе функционирует в рамках кружков и секций, бесплатно. Работа проводилась в очном формате. Необходимо рассмотреть вопрос организации кружков и секций художественно- эстетического цикла, в том числе за счет привлечения специалистов из других учреждений, сетевого взаимодействия. В следующем учебном году руководителям кружков следует обратить внимание на участие обучающихся в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах, продолжать организовывать выставки работ своих воспитанников.

8.3. Работа психологической службы

Цели: содействие администрации и педагогическому коллективу школы в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей, педагогических работников;

Задачи:

- 1.Психологический анализ социальной ситуации развития в школе, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
- 2.Содействие личностному и интеллектуальному развитию учеников на каждом возрастном этапе развития личности;
- 3.Формирование у учащихся способности к самоопределению и саморазвитию;
- 4.Содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в школе;

- 5.Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии учащихся;
- 6.Сопровождение обучающихся с ОВЗ;
- 7.Содействие в обеспечении деятельности педагогических работников школы научно-методическими материалами и разработками в области психологии.

9 Оценка. результативности образовательной деятельности

Качество подготовки выпускников

9.1. результаты освоения образовательных программ по итогам 2024/2025 учебного года. Качество подготовки выпускников.

Начальная школа

Класс	Количество	«2»	«3»	«4» и «5»	«5»	Качество %	Успеваемость %
1	20						
2	27+1	-	3	19	5	89	100
3	25+1	-	10	11	4	60	100
4	15+2	-	7	6	2	53	100
всего	87+4	-	20	36	11	70,1	100

Основная школа

Класс	Количество	«2»	«3»	«4» и «5»	«5»	качество	Успеваемость	пу
5	31	1	16	7	7	45%	97%	
6	25	1	17	7	0	28	96	
7	27	1	14	12	0	44	96	
8-А	14	1	8	5	0	36	93	
8-Б	17	2	10	3	2	29	88	
9	17	-	8	7	2	53	100	
всего	131	6	73	41	11	39,6%	95%	5 %

Средняя школа

Класс	Количество	«2»	«3»	«4» и «5»	«5»	качество	успеваемость
10	14	-	9	3	2	36%	100
11	18	-	4	9	6	78	100
всего	32	-	13	12	8	63	100

Качество обучения в сравнении за 5 лет

	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Качество	46%	46,%	50,2	50,%	51,3%
Успеваемость	96%	97	99%	96,5%	97%

Данные таблицы свидетельствуют о незначительном повышении показателей качества и успеваемости по сравнению с предыдущим годом.

Наиболее высокие показатели успеваемости по итогам учебного года показали учащиеся 2,3,9,11 классов, а наиболее низкие – 6,8-Б классов.

По итогам окончания учебного года отличников – 30 человек (13% от общего количества аттестованных учащихся). Количество учащихся, закончивших учебный год на «4» и «5» - 88 человек, что составляет 38,2% от общего количества аттестованных учащихся.

9.2. Анализ результатов государственной итоговой аттестации.

На конец 2024/2025 учебного года в школе обучались 17 девятиклассников. Все учащиеся были допущены к государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования. 16 (94%) обучающихся 9 класса успешно прошли ГИА и получили аттестаты. . Количество обучающихся, получивших в 2024/25 учебном году аттестаты об основном общем образовании с отличием – 2 человека, что составило 11, 7 % от общей численности выпускников, 1 обучающаяся не прошла ОГЭ в основной период и получила аттестат после прохождения ОГЭ в дополнительный период в сентябре.

Результаты ОГЭ (основной период)

Предмет	Ко л- во	Кач- во	Средний балл			ФиО учителя
			шко ла	Алуш та	Кры м	
Рус.язык	17	65	4	3,77		Куртумерова Г.О.
Математика	17	82	4	3,86		Перельгина Е.А.
Обществознание	12	58	4	3,53		Пилипенко С.Ю.
География	6	83	4	4,14		Зеленская АА
Биология	10	70	4	4,02		Зеленская АА
Химия	2	50	4	4,29		Черномордова М.А.
История	1	100	3	3,83		Пилипенко С.Ю.
Литература	1	0	2	3,5		Факидова Э.Э.
Информатика	1	100	4	3,75		Черномордова М.А.
Физика	1	100	4	3,624		Караметов Э.Ш.

Результаты ГИА -11

предмет			Средний балл			Ниже мин. балла	Выше мини мальног о балла	учитель
	школа		Алуш та	Респу блика Крым	РФ			
	2024	2025						
Русский язык ЕГЭ (18 уч-ся)	53	56	52			0	18	Факидова Э.Э.
Математика база. (13 уч-ся)	4	4	4			0	13	Перельгина Е.А.
Математика проф. (5 уч-ся)	44	66	52			0	5	Перельгина Е.А.
Биология (3уч- ся)	46	60	55			0	3	Корниенко О.В.
Английский язык (2чел.)	80	-	-				2	Амирова А.М.

Информатика (5ч)	29	88	54			0	5	Черномордова М.А
Обществознание (7 уч-ся)	55	49	42			1	6	Пилипенко С.Ю.
Литература (2уч-ся)	61	52	53			0	2	Факидова Э.Э.
История (6уч-ся)	40	43	43			0	6	Пилипенко С.Ю.
Физика (4чел)	48	58	52			0	4	Караметов Э.Ш.
Химия (2 уч)	46	58	54			0	2	Черномордова М.А
География (1уч)	-	51	44			0	1	Зеленская А.А.

Результаты ГИА -11 в сравнении за 5 лет

Результаты ГИА -11 в сравнении за 5 лет

предметы	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
		Средн. балл	Средн. балл	Средн. балл	Средн. балл
Русский язык ГВЭ	3,0	-	-	-	-
Русский язык ЕГЭ	65	60	58	53	56
Математика ГВЭ	3,6		-		
Математика ЕГЭ		4,0	3,5	4	4
Математика ЕГЭ -профиль	43	34	19	44	66

Результаты ГИА -11 в сравнении за 5 лет

предметы	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
		Средн. балл	Средн. балл	Средн. балл	Средн. балл
Русский язык ГВЭ	3,0	-	-	-	-
Русский язык ЕГЭ	65	60	58	53	56
Математика ГВЭ	3,6		-		
Математика ЕГЭ		4,0	3,5	4	4
Математика ЕГЭ -профиль	43	34	19	44	66

По результатам сдачи ЕГЭ в 2025 году по школе:

1. Получили аттестат о среднем общем образовании 100% обучающихся.

2. Получили аттестат особого образца – 4 обучающихся, .2 медали «За особые успехи в обучении» I степени и 2 медали II степени
3. Повысился средний балл по русскому языку.
4. Максимальный балл по русскому языку –81 , по математике (профильный уровень) - 78

3 Набрали ниже минимального количества баллов: 1 по обществознанию

Итоговое сочинение в 11 классе.

В 2024-2025 учебном году итоговое сочинение (изложение) как допуск к ЕГЭ проводилось для выпускников образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования. Для допуска к ЕГЭ по русскому языку выпускникам 2025 года необходимо было написать сочинение в декабре 2024 года на заданную тему. Форма оценки работы: зачёт/незачёт. В написании итогового сочинения приняли участие все 18 выпускников 11 класса. В основной период «зачет» получили 18 учащихся.

Устное собеседование в 9 классах.

В феврале 2025 года школа принимала участие в проведении итогового собеседования по русскому языку в 9 классе. Итоговое собеседование проведено в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. Все 18 учащихся справились с заданиями. Результаты итогового собеседования по русскому языку дают возможность выявить круг проблем в преподавании русского языка и литературы, решение которых требует особого внимания в процессе подготовки учащихся к ГИА по русскому языку. Учителям русского языка и литературы были даны рекомендации по ведению коррекционной работы по выявленным в ходе устного собеседования пробелам в знаниях и умениях учащихся 9 класса.

Результаты ВПР

В 2024 году в соответствии с приказом Рособрнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказом по школе от 15.02.2024 № 33 «О проведении мониторинга качества образования» Всероссийские проверочные работы были проведены в 4, 5, 6, 7, 8 классах.

Количественный состав участников ВПР-2025

Наименование предметов	4-й кл, чел.	5-й кл, чел.	6-й кл, чел.	7 кл, чел.	8-А	8-Б	10 кл
Русский язык	15	30	25	24	14	15	12
Математика	15	29	20	22	12	15	13
Окружающий мир	15						

Биология		26	23	23			
История				23		16	13
География					12		
Химия						15	12
Английский язык		24			12		
Обществознание			23				

Вывод: в работе приняли участие 137 учеников из 159 (86%) 4,5-8,10 классов. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Общие выводы:

1. От 20 до 60 процентов обучающихся не подтвердили свои отметки за 3 четверть 2024/25 учебного года. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по русскому языку в 4,5,6,7,8 классах, по математике в 5,6,7,8,10 классах, по биологии в 5,6 классе, по химии в 10 кл. , по английскому языку в 5,8-А, по обществознанию – в 6 классах .
2. Анализ результатов ВПР показал серьезное снижение качества знаний по русскому языку и математике в 5–8-х классах

9.3.Анализ работы с одаренными детьми. Достижения обучающихся.

В октябре обучающиеся 4-11 классов (80 человек) приняли участие в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников по предметам: биология, география, математика, физика, химия, история, обществознание, русский язык, английский язык, право, литература, крымскотатарский язык, информатика. Впервые по предметам: биология, физика, информатика, математика, экология ВсОШ проводилась в электронном виде на платформе «Сириус».

36 человек 5,7-11 классов приняли участие в муниципальном этапе всероссийских олимпиад школьников по биологии, географии, химии, по математике, русскому языку, обществознанию, праву, литературе, физике, крымскотатарскому языку, экологии, математике, литературе, русскому языку, праву, обществознанию. Количество призеров составило 16 человек,

Результаты участия в муниципальном этапе ВОШ за 5 лет

предмет	Количество призеров					Количество победителей					учитель
	2020 2021	2021 2022	2022 2023	2023 2024	2024 2025	2020 2021	2021 2022	2022 2023	2023 2024	2024 2025	
Биология	2	3 1	3	1 1	3 1	-	-	1 1			Зеленская А.А. Корниенко О.В.

Обществознание	2	1	1	1			-	-			Пилипенко С.Ю.
Экология	-			2 1	2		-				. Зеленская А.А. Корниенко О.В.
							-				.
Физическая культура											Зубихина Э.Л.
Химия	1	1		1	3	2	1				Черномордова М.А.
Право				2				-			Пилипенко С.Ю.
Русский язык					1			-			Куртумерова Г.О. Факидова Э.Э
Литература		1			1			1			Куртумерова Г.О. Факидова Э.Э
География	1		1	1			1				Зеленская А.А.
Математика			2		2 1		3				Перельгина Е.А. Бухаринова Г.А. Челпук Д.Р
Английский язык		1									Амирова А.М
Крымскотатарский язык		1		2	2						Байрамова У.К.
Всего	6	9	7	13	18	2	5	3	0	0	
Всего участников	47	43	23	36	37						

В 2024/2025 учебном году наблюдается значительное увеличение количества призеров предметных олимпиад, к сожалению, победителей в 2024/2025 учебном году нет. В 2024/2025 учебном году 2 призера муниципального этапа ВсОШ по математике (Лукаевич В, Гофанов Д) стали участниками регионального этапа ВсОШ.

Ученица 11 класса Кушнирюк Т. приняла участие в конкурсе исследовательских работ «Шаг в науку» и получила диплом II степени (руководитель Дударева Г.А.). Школьная команда по волейболу заняла 3 место в республиканском этапе Всероссийских соревнований «Серебряный мяч»

В целях обеспечения реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в 2024/2025 учебном году на базе школы создан центр «Точка роста» – современное образовательное пространство, оснащенное оборудованием, средствами обучения и воспитания для практического изучения учебных предметов естественно-научной и технологической направленностей. В течение года с использованием оборудования центра «Точка роста» были реализованы программы внеурочной деятельности : «Экспериментальная химия» для учащихся 10 класса, «Химия в

быту» для учащихся 8 класса, «Физика в технике» для учащихся 10 класса, «Практическая биология» для учащихся 6 класса, а также дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная робототехника» (технической направленности)

В рамках дополнительного образования по предметам естественно-научного цикла в школе работало школьное лесничество «Крокус» (учитель Зеленская А.А.). Члены школьного лесничества принимали участие в экологических субботниках, акциях, конкурсах республиканского и Всероссийского уровня по лесоохранной тематике. Школьное лесничество в течение последних лет лидирует среди всех школьных лесничеств Республики Крым.

Вывод: Образовательные конкурсы и олимпиады не только поддерживают и развивают интерес к изучаемым предметам, но и стимулируют активность, инициативность, самостоятельность учащихся при подготовке вопросов по темам, в работе с дополнительной литературой; они удобны во внеклассной деятельности, помогают школьникам формировать свой уникальный творческий мир. С помощью подобных конкурсов и олимпиад ученики могут проверить знания, умения, навыки не только у себя, но и сравнить свой уровень с другими. Образовательные олимпиады и конкурсы объединяют учеников и преподавателей, побуждают их к сотрудничеству, предоставляя широкие возможности для личностно-ориентированного обучения, проектной деятельности. Поэтому необходимо задействовать максимальное количество учащихся в процесс подготовки и проведения олимпиад и предметных конкурсов. Нужно найти новые подходы, создать новые направления, отвечающие условиям современного мира, сделать так, чтобы каждый ребенок вне зависимости от базового уровня подготовки, не только хотел, но и мог стать участником олимпиады или конкурса. В 2024/2025 учебном году педагогический коллектив вел недостаточную работу с одаренными и высокомотивированными учащимися особенно по русскому языку и литературе, физике, английскому языку, истории. Для нашей школы не решена одна из главных проблем - создание благоприятных условий для развития интеллекта, исследовательских и конструкторских навыков, творческих способностей и личностного роста одаренных и талантливых детей.

10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Внутришкольная инспекционная деятельность является неотъемлемой частью годового плана работы школы, она осуществляется в соответствии с локальным актом школы и планируется на основе анализа работы школы, затрагивает выявленные проблемы, инновационные процессы, направлена на изучение методического мастерства учителей, оказание им своевременной помощи, позволяет непрерывно следить за состоянием преподавания предметов, получать оперативную информацию об изменениях качества образования, пробелах в знаниях учащихся, своевременно вносить коррективы в планы, предупреждать негативные тенденции.

Все мероприятия по осуществлению контроля распределяются между членами администрации, руководителями МО, устанавливаются сроки проведения проверки, составляется план-задание проверки. По итогам проверки пишется справка с рекомендациями, на основании которой издается итоговый приказ, содержащий управленческие решения. Результаты внутришкольного контроля рассматриваются на

заседаниях педагогического совета, методического совета, совещаниях при директоре, заместителях директора по УВР и ВР, на заседаниях школьных методических объединений или в индивидуальной беседе. В случае необходимости проводится повторная проверка.

Качество управленческой документации соответствует требованиям к оформлению протоколов заседаний и совещаний, уровню рассмотрения вопросов, прослеживается выполнение принятых решений.

Систематически происходит изучение инновационного потенциала педагогических работников школы и оценка их готовности к ведению инновационной деятельности.

Педагогические работники школы регулярно привлекаются к анализу и самоанализу результатов образовательного процесса. При проведении мониторинга образовательного процесса, мероприятий промежуточной и итоговой государственной аттестации, каждый учитель школы с помощью руководителей методических объединений, заместителей директора по учебно-воспитательной работе и воспитательной работе показывает владение приемами анализа собственных результатов образовательного процесса. Особое внимание уделяется мониторингу качества образования в выпускных классах.

Повышение эффективности деятельности современного учебного учреждения во многом связано с использованием информационных систем в учебном процессе, научной и административной деятельности. В течение последних лет в школе разрабатывались и накапливались методики использования информационно-коммуникативных технологий в преподавании учебных предметов: тестирование, тренажеры, демонстрация, контроль усвоения, индивидуальная работа. Проводились уроки с использованием ИКТ, контрольное тестирование, лабораторные работы, презентации, выполнялись проекты.

Ежегодно педагогические работники школы привлекаются к работе экспертов при проведении ГИА, муниципального этапа ВсОШ, жюри различных конкурсов муниципального и республиканского уровней.

Большая роль отводилась заседаниям методических объединений учителей, на которых преподаватели обменивались опытом своей работы, результатами применения новых методов и технологий обучения. Все это способствовало профессиональному росту педагогов и положительно повлияло на результативность обучения учащихся.

Индивидуализация в системе повышения квалификации, планирование курсов на диагностической основе, отбор содержания и форм обучения с учётом личностных запросов педагогов, приводят к положительным результатам.

Процедура планирования повышения квалификации педагогических работников предполагает: диагностику профессиональной компетентности и мастерства педагога; определение вместе с учителем форм повышения квалификации (краткосрочные, длительные системные курсы, проблемные курсы, дистанционное обучение, стажировки, вебинары); оказание помощи в проектировании видов и способов педагогической деятельности; оказание помощи в выполнении курсовых и до курсовых заданий; обеспечение творческого характера деятельности после курсовой подготовки. При организации повышения квалификации педагога важно также учитывать возможность включения содержания курсов в развитие и практическую реализацию наиболее продуктивных теорий школы и региона.

Результат достигается при условии, что каждый работник школы нацелен на качество, имеет мотивацию и соответствующую квалификацию. На этом основании выстраиваются задачи кадровой стратегии школы: обеспечение благоприятных условий для развития специальных, социальных, личностных и индивидуальных компетенций; создание так называемого квалифицированного запаса кадров, который в перспективе даст возможность развивать

учебно-воспитательный процесс; обеспечение оптимального сочетания принципов и форм материального и морального стимулирования труда работников.

Школьная документация отражает состояние образовательного процесса, его содержательность, кадровое обеспечение, финансово-хозяйственную деятельность, осуществляемую школой. Фиксирование организационно-управленческих и иных решений в школе осуществляется по определенным общепринятым правилам и нормам и в соответствии с нормативно-правовой базой.

В школе ведется планомерная работа по формированию внутришкольной системы комплексного мониторинга качества образования. Эту работу осуществляют заместители директора по УВР и ВР, руководители методических объединений, классные руководители и учителя-предметники. Отслеживание уровня обученности проходит по следующим направлениям: входной контроль знаний; промежуточный контроль знаний; административный контроль; ГИА, мониторинг уровня участия учащихся в олимпиадах, интеллектуальных марафонах, конкурсах.

В школе систематически проводится количественный и качественный мониторинг уровня успеваемости обучающихся по окончании каждой четверти и учебного года, даются методические рекомендации педагогам по повышению качества образования. Система мероприятий по повышению качества подготовки учащихся к итоговой аттестации в форме ЕГЭ в школе включает следующие направления деятельности: посещение администрацией уроков учителей-предметников, методическая помощь; включение в планы работы деятельности школьных методических объединений вопросов подготовки к ЕГЭ, дополнительные семинары, курсы повышения квалификации; индивидуальные консультации учителей-предметников для учащихся; привлечение ресурсов дистанционного обучения и ресурсов Интернет для подготовки к ЕГЭ; психологическая поддержка учащихся, консультирование, выработка индивидуальных стратегий подготовки к ЕГЭ.

Мониторинг качества образования в школе является системным и комплексным. Он включает следующие параметры: контроль текущих отметок по предметам, выбираемым учащимися в форме ЕГЭ, отметок по контрольным работам, отметок по самостоятельным работам, результаты пробного ЕГЭ, диагностических работ. Такую работу проводит заместитель директора по УВР совместно с руководителями МО и учителями-предметниками, анализирует их, выносит на обсуждение на административные и производственные совещания, доводит до сведения родителей. Мониторинг обеспечивает возможность прогнозирования оценок. Одним из важнейших направлений работы школы является работа по выявлению одаренных детей и вовлечению всех обучающихся школы в олимпиады и всевозможные конкурсы, в том числе и дистанционные. Успешно продолжается реализация программы психолого-педагогического сопровождения одаренных детей, а также мониторинг динамики развития ученика. Эта работа тоже подлежит оцениванию и определению качества ее организации и результативности.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования является неотъемлемой частью качественной системы образования в школе.

РАЗДЕЛ 2. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МОУ «Малореченская школа» города Алушты

№	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	254 человек
	Численность учащихся по образовательной программе	
1.2	начального общего образования	91
1.3	основного общего образования	131
1.4	среднего общего образования	32
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	118 человек (51,3%)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4
1.8	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по русскому языку	3
1.9	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по математике	3
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку в общей численности выпускников 9 класса	0 (0%)
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике в общей численности выпускников 9 класса	0 (0%)
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку в общей численности выпускников 11 класса	0 (0%)
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике в общей численности выпускников 11 класса	0 (0%)
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 (0%)
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 (0%)
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 человек (11,7%)
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4 (22,2%)
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	160 человек (63%)
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся победителей и призеров	63 человек

	олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся	(25%)
1.19.1	Регионального уровня	14 человек (19%)
1.19.2	Федерального уровня	0 человек (0%)
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	32 человек (13%)
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	32 (13%)
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся.	254 (100%)
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников в том числе	25
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	21 человек (84%)
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	20 человек (80%)
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человек (16%)
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) в общей численности педагогических работников	4 человек (16%)
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе	21 человек (84%)
1.29.1	Высшая	16 человек (64%)
1.29.2	Первая	5 человек (20%)
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников педагогический стаж которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1 человека (8%)
1.30.2	Свыше 30 лет	10 человек (40%)
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек (4%)
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10 человек (40%)
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-	25 человек

	хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	(100%)
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25 человек (100%)
2	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	13 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	163 (64%)
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,92 м2

Общие выводы по итогам самообследования:

Деятельность МОУ «Малореченская школа им. полного кавалера ордена Славы А.А.Джи» города Алушты организована в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым, отдела образования администрации города Алушты.

В школе реализуются программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, допущенные (рекомендованные) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе. Соблюдается преемственность уровней начального, основного и среднего общего образования. Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП

2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги школы владеют достаточным уровнем ИКТ-компетенций.

С 1 сентября 2022 года МБОУ «Малореченская школа им. полного кавалера ордена Славы А.А.Джи» города Алушты приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах.

В течение года велась работа над содержанием образования. Осуществлена реализация режима работы школы. Учебная нагрузка школьников не превышала предельно допустимой нормы. Рабочее время учителя организовано целесообразно. Первостепенная задача, стоящая перед каждым учителем и педагогическим коллективом в целом – дать глубокие прочные знания, решается. Анализ данных по успеваемости и качеству обучения в школе говорит о достаточной стабильности показателей, что свидетельствует об объективности оценки знаний, умений и навыков учащихся педагогами. Учителя школы работали с одарёнными детьми и были получены определенные результаты.

Учебный план на 2024/2025 учебный год выполнен. Обязательный минимум содержания образования выполнен по всем предметам учебного плана. Обучающиеся, освоившие общеобразовательные программы, переведены в следующий класс или получили соответствующий документ об окончании школы.

Закрепилась устойчивая тенденция в кадровой политике школы, направленная на формирование учителя-профессионала. Педагогическим коллективом школы создана система учебно-воспитательной работы, способствующая самореализации и самовыражению как педагогов, так и учащихся, созданию ситуации успеха. Внедряются в практику современные методики воспитания и обучения школьников.

Анализ результатов деятельности МОУ «Малореченская школа им. полного кавалера ордена Славы А.А.Джи» города Алушты позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, внеурочной деятельности в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде. Администрация и педагогический коллектив работают над совершенствованием комплекса условий для развития системы образования в школе и обеспечением качественного доступного образования для каждого обучающегося.

